**Historia i teraźniejszość. Zakres podstawowy.**

**Klasy II technikum**

1. **Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:**

* wypowiedzi ustne na określony temat, udział w dyskusji;
* sprawdziany różnego typu (np. testy, wypracowania, kartkówki, sprawdziany wiadomości);
* prace na lekcji (ćwiczenia ze źródłami, mapą, plansze, wypracowania, plakaty, itp.);
* systematyczne prowadzenie zeszytu przedmiotowego;
* aktywny udział w zajęciach, w tym również pozalekcyjnych (konkursy, sesje popularno-naukowe, debaty, projekty itp.);
* udział w przedsięwzięciach prospołecznych (np. związanych z działaniami Rady Miasta, Rady Dzielnicy, wolontariacie);

1. **Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat** | **Wymagania konieczne** –  ocena **dopuszczająca**.  Uczeń: | **Wymagania podstawowe** – ocena **dostateczna**.  Uczeń wie i potrafi to, co na  ocenę dopuszczającą, oraz: | **Wymagania rozszerzające**– ocena **dobra**.  Uczeń wie i potrafi to, co na  ocenę dostateczną, oraz: | **Wymagania dopełniające**– ocena **bardzo dobra**  Uczeń wie i potrafi to, co na  ocenę dobrą,oraz: | **Wymagania wyczerpujące**– ocena **celująca**  Uczeń wie i potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, oraz: |
| **I. ŚWIAT I POLSKA W LATACH 1970–1980** | | | | | |
| **1. Sytuacja na świecie w latach 70. XX w.** | * zna genezę i skutki osłabienia pozycji Stanów Zjednoczonych na świecie na rzecz obozu komunistycznego; * wskazuje przyczyny interwencji amerykańskiej w Wietnamie; * wskazuje strony konfliktu w wojnie Jom Kipur; * zna i wyjaśnia pojęcie *Vietcong* | * omawia przebieg konfliktu w Wietnamie; * omawia przebieg rewolucji islamskiej w Iranie; * omawia przyczyny kryzysu naftowego; * zna i wyjaśnia pojęcia: *doktryna powstrzymywania*, *efekt domina w Azji Południowo- -Wschodniej*, *afera Watergate*, *Czerwoni Khmerzy*, *ajatollah*, *rewolucja islamska*, *kryzys naftowy*, *embargo*, *wojna zastępcza*; * wie, kim była wymieniona postać: Ho Chi Minh | * przedstawia reakcje społeczeństwa amerykańskiego na interwencję wojskową w Wietnamie; * omawia skutki rewolucji islamskiej w Iranie; * wyjaśnia, dlaczego wojnę w Wietnamie i wojnę Jom Kipur można nazwać wojnami zastępczymi | * ocenia rolę mediów podczas wojny w Wietnamie; * ocenia skutki wojny w Wietnamie dla USA; * charakteryzuje przyczyny i skutki osłabienia pozycji Stanów Zjednoczonych na świecie na rzecz obozu komunistycznego w latach 70. XX w.; * wie, kim były wymienione postacie, oraz omawia ich historyczną rolę: Pol Pot, Ruhollah Chomejni; * charakteryzuje konsekwencje wzrostu wpływów komunistycznych na świecie w latach 70. XX w. (w tym ludobójczą politykę Czerwonych Khmerów w Kambodży) | * ocenia wpływ: wystąpień społecznych w USA na decyzję o dymisji prezydenta Nixona po ujawnieniu afery Watergate, wystąpień społecznych w Iranie na ucieczkę szacha Mohammada Rezy Pahlawiego; * wyszukuje informacje na temat dyktatury Czerwonych Khmerów; * zna i wyjaśnia pojęcie *impeachment* |
| **2. Wzrost wpływów ZSRS w Azji, Afryce i Ameryce Łacińskiej** | * zna i wyjaśnia terminy: *KGB*, *Specnaz*; * wymienia państwa w Azji, Afryce i Ameryce Łacińskiej, w których ZSRS angażował się politycznie i / lub militarnie | * zna i wyjaśnia pojęcie *doradcy wojskowi* (sowieccy, kubańscy); * przedstawia przyczyny sowieckiego zaangażowania w Ameryce Łacińskiej, Azji i Afryce; * zna sowiecką strategię realizowaną w polityce zagranicznej przez ekipę Leonida Breżniewa w latach 70. XX w. | * omawia metody działania ZSRS w Azji, Afryce i Ameryce Łacińskiej; * korzystając z mapy w podręczniku, omawia sposoby realizacji sowieckiej polityki ekspansji w latach 70 XX w. w Ameryce Łacińskiej, Azji i Afryce; * omawia sowiecką strategię realizowaną w polityce zagranicznej przez ekipę Leonida Breżniewa w latach 70. XX w.; * zna i wyjaśnia pojęcia: *wojna somalijsko-etiopska*, *Sandinowski Front Wyzwolenia Narodowego*, *wojna domowa w Angoli*, *mudżahedini*, *Ludowy Ruch Wyzwolenia Angoli*, *Pathet Lao* | * charakteryzuje rolę KGB w polityce zewnętrznej ZSRS za czasów Breżniewa; * wyjaśnia rolę wojsk kubańskich i wietnamskich w sowieckiej polityce; * charakteryzuje konsekwencje wzrostu wpływów komunistycznych na świecie w latach 70. XX w. (uwzględnia kwestię kubańskich „doradców” w Afryce) | * zbiera i prezentuje informacje na temat roli Ernesto „Che” Guevary w popkulturze; * samodzielnie zbiera informację na temat tzw. doktryny Breżniewa – wyjaśnia jej założenia i określa, które z działań sowieckich w latach 60. i 70. XX w. można uznać za realizację tej koncepcji (w odpowiedzi odwołuje się też do informacji dotyczących stłumienia Praskiej Wiosny), uzasadnia swoją odpowiedź |
| **3. Polityka odprężenia** | * zna wydarzenia (i ich daty roczne) stanowiące kolejne etapy w procesie odprężenia w stosunkach USA–ZSRS: zawarcie zbiorowego układu o zakazie prób z bronią jądrową (1963 r.), podpisanie układu o nierozprzestrzenianiu broni atomowej (1968 r.), podpisanie sowiecko- -amerykańskiego układ SALT 1 o ograniczeniu zbrojeń strategicznych (1972 r.); podpisanie *Aktu końcowego* Konferencji Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie (1975 r.); zawarcie amerykańsko-sowieckiego układu SALT 2 (1979 r.); * rozwija skróty: KBWE, OBWE | * wymienia przyczyny, dla których USA i ZSRS zdecydowały się rozpocząć politykę odprężenia; * omawia najważniejsze etapy zawierania porozumień rozbrojeniowych USA–ZSRS; * wymienia przyczyny, dla których USA odeszły od polityki odprężenia; * zna i wyjaśnia pojęcie *dyplomacja pingpongowa*; * wiem, czym zajmowały / zajmują się organizacje: KBWE, OBWE | * wyjaśnia, na czym polegała polityka odprężenia (*détente*) w relacjach międzynarodowych w latach 70. XX w.; * wyjaśnia, jakie znaczenie dla pokoju i odprężenia na świecie miały postanowienia KBWE (Helsinki, 1975 r.); * omawia okoliczności zawarcia porozumienia z Camp David w 1978 r.; * wie, kim były wymienione postacie, oraz omawia ich historyczną rolę: Richard Nixon, Henry Kissinger, Jimmy Carter, Ronald Reagan | * charakteryzuje przełomowe znaczenie unormowania relacji USA–ChRL na początku lat 70. XX w.; * charakteryzuje treść tzw. pięciu koszyków konferencji helsińskiej; * ocenia znaczenie porozumienia z Camp David z 1978 r. | * z perspektywy USA i ZSRS ocenia, czy polityka odprężenia na świecie w latach 70. XX w. była sukcesem czy klęską |
| **5. Państwa niemieckie – współistnienie i stosunek do nazistowskiego dziedzictwa** | * zna i rozumie założenia doktryny Hallsteina i Ostpolitik kanclerza Willy’ego Brandta; * na podstawie tabeli w podręczniku wymienia najważniejsze wydarzenia związane z kwestią niemieckich reparacji / odszkodowań wojennych na rzecz Polski | * omawia sytuację społeczno-polityczną w Niemczech Zachodnich po ustąpieniu kanclerza Konrada Adenauera; * wymienia przyczyny niezadowolenia społecznego w RFN w latach 60. XX w.; * omawia warunki życia społeczeństwa NRD; * zna i wyjaśnia pojęcia: *restytucja*, *rewindykacja*, *Stasi* | * charakteryzuje genezę wystąpień młodzieży w RFN; * wyjaśnia, na czym polegało przełomowe znaczenie Ostpolitik kanclerza Willy’ego Brandta; * porównuje standard życia społeczeństwa polskiego i wschodnioniemieckiego; * wyjaśnia, dlaczego Polska nie odzyskała wielu dzieł sztuki zrabowanych przez Niemców w czasie II wojny światowej | * analizuje, z czego mogły wynikać różnice w standardzie życia społeczeństwa NRD i PRL, mimo że oba kraje znajdowały się w sferze wpływów ZSRS; * charakteryzuje sposób rozliczenia się Niemiec z dziedzictwem rządów nazistowskich (podaje przykłady pozytywne i negatywne: działalność Centrali Badania Zbrodni Narodowosocjalistycznych w Ludwigsburgu, kariera Heinza Reinefartha, sprawa reparacji i restytucji zagrabionych w Polsce dzieł sztuki); * ocenia niepociągnięcie do odpowiedzialności karnej wielu niemieckich zbrodniarzy wojennych; * przygotowuje prezentację na temat zbrodniczej działalności Heinza Reinefartha lub Iwana Demianiuka | * wyjaśnia, jak polskie władze i społeczeństwo w kolejnych latach po 1945 r. odnosiły się do kwestii rozliczenia Niemiec ze zbrodni z okresu II wojny światowej (w swojej odpowiedzi wskazuje różne przykłady reakcji społecznych i działań władz); * analizuje, w jakim stopniu działalność Centrali Badania Zbrodni Narodowosocjalistycznych realizowała zasadę denazyfikacji (w uzasadnieniu odpowiedzi podaje przykłady działań prowadzonych przez tę instytucję) |
| **5. Polityka wschodnia Stolicy Apostolskiej** | * zna i wyjaśnia pojęcia: *dyplomacja papieska*, *Stolica Apostolska*, *Sekretariat Stanu Stolicy Apostolskiej*, *pontyfikat*; * wie, kim były wymienione postacie e, oraz podaje pełnione przez nie funkcje: Jan XXIII, Paweł VI, Jan Paweł I, Jan Paweł II | * wskazuje główne kierunki działania dyplomacji papieskiej po II wojnie światowej; * omawia stosunek papiestwa do ZSRS i państw bloku wschodniego po II wojnie światowej; * wymienia obawy władz PRL związane z wyborem Polaka na papieża | * dostrzega zmiany w dyplomacji papieskiej i łączy je z rozpoczęciem pontyfikatu Jana Pawła II; * omawia dokonania papieży Pawła VI i Jana Pawła II na rzecz pokoju na świecie; * wyjaśnia znaczenie wyboru kardynała Karola Wojtyły na papieża dla Polski; * porównuje założenia polityki wschodniej Pawła VI i Jana Pawła II (omawia podobieństwa i różnice) | * przedstawia rolę prymasa Stefana Wyszyńskiego w dziejach Kościoła katolickiego w Europie Środkowej i Wschodniej; * omawia rolę papiestwa na konferencji helsińskiej; * omawia zapis dotyczący wolności wyznania zawarty w *Akcie końcowym* KBWE; * wyjaśnia znaczenie wyboru kardynała Karola Wojtyły na papieża dla świata; * ocenia działania papieża Jana Pawła II podejmowane w celu przeciwstawienia się komunizmowi na świecie; * ocenia wkład papieża Jana Pawła II w walkę o ochronę praw człowieka i zmianę ustroju w Polsce | * ocenia wkład dyplomacji papieskiej w działania zmierzające do zapewnienia pokoju na świecie; * ocenia moralną wymowę spotkania Jana Pawła II z Mehmetem Alim Ağcą oraz przebaczenia zamachowcowi przez papieża; * ocenia znaczenie podróży (pielgrzymek) papieża Jana Pawła II dla społeczeństw różnych krajów, do których przybywał (odwołuje się do przykładów) |
| **6. Chiny i „państwowy kapitalizm”** | * na mapie wskazuje państwa, z którymi Chiny są w sporach terytorialnych; * zna datę roczną masakry na placu Tian’anmen | * omawia okoliczności dojścia do władzy Denga Xiaopinga; * wymienia problemy, z którymi borykała się gospodarka chińska przed reformami Denga Xiaopinga; * podaje przyczyny protestów studenckich w Chinach w drugiej połowie lat 80. XX w.; * zna i wyjaśnia pojęcia: *socjalizm o chińskiej specyfice*, *kapitalizm państwowy*, *dekolektywizacja* | * omawia reformy Denga Xiaopinga; * omawia genezę problemów, z którymi borykała się gospodarka chińska przed reformami Denga Xiaopinga; * wyjaśnia sens hasła „jeden kraj, dwa systemy” | * charakteryzuje zmiany zachodzące w Chinach po śmierci Mao Zedonga (rządy Denga Xiaopinga i początek państwowego kapitalizmu); * ocenia doktrynę „jeden kraj, dwa systemy”; * charakteryzuje wystąpienia studenckie w Chinach w drugiej połowie lat 80. XX w.; * ocenia, stosunek świata wobec masakry na placu Tian’anmen | * ocenia skuteczność chińskiego modelu gospodarczego wprowadzonego przez Denga Xiaopinga; * na podstawie samodzielnie zebranych informacji wyjaśnia, na czym polegała specyfika chińskiego socjalizmu; * przygotowuje prezentację na temat łamania praw człowieka we współczesnym Hongkongu |
| **7. Neoliberalizm i nowa prawica** | * określa najważniejsze cechy gospodarek zachodnich po 1945 r.; * wskazuje główne przyczyny ukształtowania się doktryny gospodarczej neoliberalizmu; * wymienia podstawowe założenia reaganomiki; * wymienia podstawowe założenia thatcheryzmu; * zna i wyjaśnia pojęcia: *państwo opiekuńcze*, *thatcheryzm*, *reaganomika*, *neoliberalizm* | * wymienia zmiany, które zaszły w gospodarkach państw zachodnich w latach 70. XX w.; * podaje przyczyny zmiany założeń polityki USA za prezydentury Ronalda Reagana; * omawia problemy gospodarki brytyjskiej w latach 70. XX w.; * zna i wyjaśnia pojęcia: *nowa prawica*, *keynesizm* (*interwencjonizm państwowy*), *związek zawodowy*, *stagflacja* | * omawia zmiany, które zaszły w gospodarkach państw zachodnich w latach 70. XX w.; * omawia przyczyny ukształtowania się nurtu nowej prawicy w USA; * omawia założenia polityki Ronalda Reagana; * omawia założenia polityki Margaret Thatcher | * charakteryzuje przyczyny zmian w gospodarkach państw zachodnich w latach 70. XX w.; * na przykładzie państw zachodnich charakteryzuje różnice programowe między różnymi nurtami politycznymi – socjaldemokratycznym, chadeckim, konserwatywnym i liberalnym (w dziedzinie polityki społecznej i gospodarczej oraz systemu wartości); * charakteryzuje główne założenia gospodarki neoliberalnej w latach 80. XX w.; * wyjaśnia znaczenie zwycięstwa wyborczego Margaret Thatcher w Wielkiej Brytanii (1979 r.) i Ronalda Reagana w Stanach Zjednoczonych (1980 r.) dla polityki wewnętrznej i międzynarodowej tych państw | * rozważa, która z doktryn ekonomicznych – keynesizm czy neoliberalizm – bardziej sprzyja rozwojowi gospodarczemu (uzasadnia swoją opinię) |
| **8. Polska Rzeczpospolita Ludowa w czasach Edwarda Gierka (1971–1976)** | * wie, w którym okresie Edward Gierek pełnił funkcję I sekretarza KC PZPR; * zna i wyjaśnia pojęcia: *plan 5-letni* (1971–1976), *plenum*, *Komitet Centralny*, *Biuro Polityczne*, *„propaganda sukcesu”*, *sklepy komercyjne*, *maluch* (samochód), *czyn partyjny*; * na podstawie mapy z podręcznika wymienia najważniejsze inwestycje gospodarcze w Polsce epoki Edwarda Gierka; * wie, na czym polegała reorganizacja administracji przeprowadzona w Polsce w 1975 r.; * na podstawie mapy z podręcznika wymienia nazwy województw istniejących od 1975 r.; * wie, że w 1976 r. dokonano zmian w *Konstytucji PRL* | * na podstawie podręcznika przedstawia karierę polityczną Edwarda Gierka; * zna i wyjaśnia pojęcia: *nowelizacja konstytucji*, *dobrobyt na kredyt*, *„druga Polska”*, *Pewex*; * omawia najważniejsze wydarzenia i zmiany, które zaszły w Polsce w czasach rządów Gierka w dziedzinach: gospodarki, kultury, sportu * wskazuje elementy polityki ekipy Gierka, które miały zapewnić rządzącym poparcie społeczne; * wymienia zmiany wprowadzone w *Konstytucji PRL* w 1976 r. i wskazuje skutki ich wprowadzenia (protesty społeczne); * wie, kim był Leonid Breżniew | * omawia okoliczności objęcia władzy przez Edwarda Gierka; * omawia zmiany wprowadzone w *Konstytucji PRL* w 1976 r.; * wskazuje rzeczywiste cele reformy administracyjnej z 1975 r.; * omawia koncepcję budowy „drugiej Polski” i sposoby wdrażania tego projektu w życie; * wyjaśnia cele i skutki „propagandy sukcesu” w epoce Gierka; * omawia elementy polityki ekipy Gierka, które miały zapewnić rządzącym poparcie społeczne; * przedstawia zmiany wprowadzone w *Konstytucji PRL* w 1976 r. i wyjaśnia przyczyny protestów społecznych związanych z wprowadzeniem tych zmian; * wie, kim były / są wymienione postacie, oraz omawia ich polityczną rolę: Piotr Jaroszewicz, Richard Nixon, Jimmy Carter; * zna i wyjaśnia pojęcie *„półkownik”* | * wyjaśnia genezę przejęcia władzy w PRL przez Edwarda Gierka; * ocenia otwarcie PRL na Zachód dokonane w czasach rządów Edwarda Gierka; * ocenia trzy kluczowe reformy Edwarda Gierka; * ocenia skutki nowelizacji *Konstytucji PRL* w 1976 r. dla PZPR i polskiego społeczeństwa; * ocenia elementy polityki ekipy Gierka, które miały zapewnić rządzącym poparcie społeczne | * ocenia postawę posła Stanisława Stommy w 1976 r. (rozważa, czy jego postępowanie jest przykładem obywatelskiego nieposłuszeństwa); * przygotowuje i moderuje klasową debatę na temat: Edward Gierek – funkcjonariusz sytemu komunistycznego czy nowator, który otworzył Polskę na Zachód? |
| **9. Kryzys gospodarczy i społeczny w Polsce w drugiej połowie lat 70. XX w.** | * wymienia wydarzenia, które doprowadziły do protestów robotniczych w 1976 r.; * podaje przyczyny protestów robotniczych w 1976 r.; * zna i wyjaśnia pojęcia: *Czerwiec 1976*, *„ścieżka zdrowia”*, *ZOMO*, *reglamentacja towarów*, *kartki żywnościowe* | * omawia sytuację gospodarczą Polski w drugiej połowie lat 70. XX w.; * omawia przyczyny kryzysu gospodarczego w PRL w latach 70. XX w.; * omawia przebieg wystąpień społecznych w 1976 r.; * zna i wyjaśnia pojęcia: *pułapka zadłużenia*, *„manewr gospodarczy”* | * przypomina znaczenie pojęcia *gospodarka niedoboru* i odnosi je do Polski w drugiej połowie lat 70. XX w.; * porównuje rekcję władz (w tym zastosowane represje) na wystąpienia społeczne w 1970 i 1976 r. | * charakteryzuje standard życia społeczeństwa polskiego w warunkach gospodarki niedoboru, posługuje się przykładami; * ocenia skutki wystąpień społecznych z 1976 r. | * na podstawie zebranych informacji przygotowuje prezentację na temat: Czy uczestnicy wystąpień społecznych z 1976 r. doczekali się zadośćuczynienia za krzywdy i represje, które ich dotknęły?; * odnajduje relacje osób pamiętających Czerwiec 1976 i prezentuje je w klasie; * przygotowuje pytania do ankiety, która mogłaby posłużyć do zbadania, jak Polacy pamiętają dzisiaj epokę Gierka |
| **10. Opozycja demokratyczna w Polsce  1976–1980** | * wymienia formy pomocy dla represjonowanych uczestników protestów robotniczych z 1976 r. i ich rodzin; * podaje nazwy organizacji opozycji demokratycznej w Polsce działające w latach 70. XX w.; * zna i wyjaśnia pojęcia oraz rozwija skróty: *opozycja*, *opozycja demokratyczna*, *Komitet obrony Robotników* / *Komitet Samoobrony Społecznej KOR*, *Studenckie Komitety Solidarności* (*SKS*), *Wolne Związki Zawodowe* (*WZZ*), *Ruch Obrony Praw Człowieka i Obywatela* (*ROPCiO*), *Konfederacja Polski Niepodległej* (*KPN*), *Towarzystwo Kursów Naukowych* (TKN), *drugi obieg*, *latający uniwersytet*, *tajny współpracownik* | * omawia formy pomocy dla represjonowanych uczestników protestów robotniczych z 1976 r. i ich rodzin prowadzone przez KOR; * omawia główne organizacje opozycji demokratycznej działające w Polsce w latach 70. XX w. | * wyjaśnia znaczenie utworzenia KOR; * omawia główne formy działania opozycji demokratycznej w Polsce w latach 70. XX w. | * charakteryzuje rolę Kościoła katolickiego jako instytucji wspierającej działanie opozycji demokratycznej; * wyjaśnia, dlaczego opozycja demokratyczna prowadziła działalność w różnych sferach życia społecznego | * przygotowuje prezentację o wybranym członku KOR; * przygotowuje prezentację na temat wybranej organizacji opozycyjnej działającej w Polsce w latach 70. XX w.; * zbiera informacje i przygotowuje krótką prezentację o działaniu opozycji demokratycznej w latach 70. XX w. swojej miejscowości / swoim regionie |
| **II. ŚWIAT I POLSKA W LATACH 1980–1991** | | | | | |
| **11. Powstanie „Solidarności”** | wymienia najważniejsze problemy gospodarcze Polski na przełomie lat 70. I 80. XX w.;  wymienia przykładowe postulaty strajkujących robotników z sierpnia 1980 r.;  wie, kim były / są wymienione postacie, oraz przedstawia ich polityczną rolę: Lech Wałęsa, Tadeusz Mazowiecki | przedstawia postulaty strajkujących robotników z lipca i sierpnia 1980 r.;  dzieli je na polityczne i ekonomiczne;  wymienia postanowienia porozumień sierpniowych;  zna i wyjaśnia pojęcia: *Międzyzakładowy Komitet Strajkowy*, *porozumienia sierpniowe*;  wie, kim były wymienione postacie, oraz przedstawia ich historyczną rolę: Anna Walentynowicz, Bronisław Geremek, Mieczysław Jagielski | charakteryzuje sytuację gospodarczą w Polsce w 1980 r.;  wyjaśnia rolę Międzyzakładowych Komitetów Strajkowych w rozmowach strajkujących robotników z władzami;  przedstawia konsekwencje zawarcia porozumień sierpniowych;  zna i wyjaśnia pojęcia: *„przerwy w pracy”*, *karnawał „Solidarności”*;  wie, kim są wymienione postacie, oraz przedstawia ich polityczną rolę: Bogdan Borusewicz, Andrzej Gwiazda, Bogdan Lis | ocenia, które z postulatów robotniczych z sierpnia 1980 r. były możliwe do spełnienia;  wyjaśnia, na czym polegała różnica między strajkami z sierpnia 1980 r. a wcześniejszymi wystąpieniami robotników;  przedstawia reakcję władz PZPR na porozumienia sierpniowe;  przedstawia znaczenie *Posłania I Krajowego Zjazdu Delegatów NSZZ „Solidarność” do ludzi pracy Europy Wschodniej*;  zna i wyjaśnia pojęcie *Niezależne Zrzeszenie Studentów*;  wie, kim były wymienione postacie, oraz przedstawia ich historyczną rolę: Jan Olszewski, Lech Kaczyński | ocenia, które z postulatów robotniczych z sierpnia 1980 r. były najbardziej niewygodne dla władzy i uzasadnia swoje stanowisko;  zbiera informacje o działalności NSZZ „Solidarność” lub NSZZ „Solidarność” RI, lub NZS w swoim regionie;  przedstawia reakcję władz państw bloku wschodniego na *Posłanie I Krajowego Zjazdu Delegatów NSZZ „Solidarność” do ludzi pracy Europy Wschodniej*;  wie, kim były wymienione postacie, oraz przedstawia ich historyczną rolę: Władysław Siła-Nowicki, Marian Jurczyk |
| **12. Stan wojenny w Polsce i jego następstwa** | wymienia przyczyny wprowadzenia stanu wojennego;  wymienia przykładowe ograniczenia nałożone na obywateli w czasie stanu wojennego;  wymienia przykładowe represje władz wobec społeczeństwa po wprowadzeniu stanu wojennego;  zna i wyjaśnia pojęcia: *Wojskowa Rada Ocalenia Narodowego*, *internowanie*, *godzina milicyjna*,  wie, kim był gen. Wojciech Jaruzelski, i przedstawia jego historyczną rolę | charakteryzuje ograniczenia nałożone na obywateli w czasie stanu wojennego;  przedstawia represje władz wobec społeczeństwa po wprowadzeniu stanu wojennego;  wymienia przykładowe formy oporu społeczeństwa po wprowadzeniu stanu wojennego;  wyjaśnia, jaką rolę odgrywała militaryzacja niektórych zakładów pracy i środków masowego przekazu;  zna i wyjaśnia pojęcia: *Patriotyczny Ruch Odrodzenia Narodowego*, *Tymczasowa Komisja Koordynacyjna*, *pacyfikacja kopalni „Wujek”*;  wie, kim były wymienione postacie, oraz przedstawia ich historyczną rolę: gen. Czesław Kiszczak, Jan Dobraczyński, Jerzy Popiełuszko | przedstawia stosunek PZPR do „Solidarności”;  charakteryzuje formy oporu społeczeństwa po wprowadzeniu stanu wojennego;  przestawia rolę i działania Kościoła po wprowadzeniu stanu wojennego;  przedstawia reakcję państw zachodnich na wprowadzenie stanu wojennego w Polsce;  zna i wyjaśnia pojęcia: *prowokacja bydgoska*, *„Solidarność Walcząca”*;  wie, kim były / są wymienione postacie, oraz przedstawia ich polityczną rolę: płk Ryszard Kukliński, Józef kard. Glemp, Władysław Frasyniuk, Kornel Morawiecki | ocenia legalność i zasadność wprowadzenia stanu wojennego;  ocenia znaczenie powstania nielegalnych organizacji, w tym struktur „Solidarności” dla umacniania oporu społeczeństwa;  przedstawia reakcję ZSRS na wprowadzenie stanu wojennego w Polsce;  przedstawia pomoc społeczeństw zachodnich i środowisk emigracyjnych dla Polaków w czasie stanu wojennego | ocenia, czy władze PRL, wprowadzając stan wojenny, osiągnęły zamierzone cele i przywróciły pełną kontrolę nad społeczeństwem;  zbiera informacje, jak wyglądały realia stanu wojennego w jego regionie |
| **13. Kryzys w ZSRS i państwach bloku wschodniego** | charakteryzuje kryzys gospodarczy w ZSRS i krajach bloku wschodniego;  charakteryzuje kryzys społeczny w ZSRS;  zna i wyjaśnia pojęcia: *bumelant*, *amnestia*, *indoktrynacja* | wyjaśnia przyczyny kryzysu gospodarczego w ZSRS i krajach bloku wschodniego;  charakteryzuje kryzys społeczny w krajach bloku wschodniego;  charakteryzuje relacje między ZSRS a Stanami Zjednoczonymi;  zna i wyjaśnia pojęcia: *„imperium zła”*, *„gwiezdne wojny”* | wyjaśnia przyczyny wyścigu zbrojeń na początku lat 80. XX w.;  wymienia przykładowe organizacje opozycyjne w krajach bloku wschodniego;  przedstawia postawy społeczeństw państw komunistycznych wobec władzy;  zna i wyjaśnia pojęcia: *dysydent*, *azyl polityczny*, *Karta 77*, *Konfederacja Polski Niepodległej*;  wie, kim były wymienione postacie, oraz przedstawia ich historyczną rolę: Aleksander Sołżenicyn, Andriej Sacharow | charakteryzuje politykę władz ZSRS wobec ludzi, którzy się z nimi nie zgadzali;  przedstawia zasięg wpływów organizacji opozycyjnych w społeczeństwach państw komunistycznych i wyjaśnia jego przyczyny;  wie, kim były wymienione postacie, oraz przedstawia ich historyczną rolę: Jurij Andropow, Konstantin Czernienko | zbiera informacje o kontaktach polskich organizacji opozycyjnych z organizacjami opozycyjnymi w krajach bloku wschodniego;  porównuje wpływy organizacji opozycyjnych na społeczeństwo w Polsce i innych krajach bloku wschodniego |
| **14. *Pierestrojka* w ZSRS i jej konsekwencje w krajach bloku**  **wschodniego** | wymienia reformy wewnętrzne przeprowadzone w ZSRS przez Michaiła Gorbaczowa;  przedstawia relacje między ZSRS a Stanami Zjednoczonymi za rządów Michaiła Gorbaczowa;  zna i wyjaśnia pojęcia: *pierestrojka*, *głasnost’*;  wie, kim były wymienione postacie, oraz przedstawia ich historyczną rolę: Michaił Gorbaczow, Ronald Reagan, George Bush | wyjaśnia, na czym polegały reformy wewnętrzne wprowadzane przez Michaiła Gorbaczowa;  przedstawia konsekwencje katastrofy elektrowni atomowej w Czarnobylu;  zna i wyjaśnia pojęcie *uwłaszczenie nomenklatury* | przedstawia wpływ reform w ZSRS na sytuację w krajach bloku wschodniego;  charakteryzuje politykę zagraniczną Michaiła Gorbaczowa;  wyjaśnia przyczyny zmian relacji między ZSRS a Stanami Zjednoczonymi za rządów Michaiła Gorbaczowa;  wie, kim był Mieczysław Rakowski | ocenia efekty reform wewnętrznych wprowadzonych przez Michaiła Gorbaczowa;  wyjaśnia wpływ rządów Michaiła Gorbaczowa na pozycję ZSRS w świecie | ocenia, czy Michaił Gorbaczow zrealizował cele swojej polityki i uzasadnia swoje stanowisko;  ocenia relacje między państwami bloku wschodniego a ZSRS za rządów Michaiła Gorbaczowa i porównuje je z relacjami za rządów Leonida Breżniewa |
| **15. „W samo południe 4 czerwca…”** | wymienia problemy gospodarcze Polski w II poł. lat 80. XX w.;  wymienia przykładowe postanowienia Okrągłego Stołu;  zna i wyjaśnia pojęcia: *Okrągły Stół*, *pluralizm*, *wybory kontraktowe*;  wie, kim były /są wymienione postacie, oraz przedstawia ich polityczną rolę: Lech Wałęsa, gen. Wojciech Jaruzelski | przedstawia problemy gospodarcze Polski w II poł. lat 80. XX w.;  wymienia działania podejmowane przez władze, aby przezwyciężyć trudności gospodarcze;  wymienia postanowienia Okrągłego Stołu;  zna i wyjaśnia pojęcia: *Ogólnopolskie Porozumienie Związków Zawodowych*, *Komitet Obywatelski*,  wie, kim był Alfred Miodowicz | charakteryzuje próby przezwyciężenia trudności gospodarczych podejmowane przez władze;  przedstawia genezę Okrągłego Stołu;  przedstawia realizację postanowień Okrągłego Stołu;  zna i wyjaśnia pojęcia: *gruba kreska*, *desygnacja*, *Obywatelski Klub Parlamentarny*  wie, kim był Tadeusz Mazowiecki | przedstawia reakcje społeczeństwa na postanowienia Okrągłego Stołu;  ocenia zakres zmian ustrojowych przeprowadzonych na mocy postanowień Okrągłego Stołu;  wyjaśnia, co spowodowało, że obóz solidarnościowy zdecydował się na utworzenie rządu | wyjaśnia, dlaczego określenie *gruba kreska* jest różnie rozumiane;  wyjaśnia, dlaczego niektóre organizacje opozycyjne krytycznie odnosiły się do ustaleń Okrągłego Stołu i ich realizacji;  zbiera informacje na temat wyborów 4 czerwca w jego regionie |
| **16. Jesień Narodów w Europie Środkowo-**  **-Wschodniej i rozpad ZSRS** | wymienia etapy przejmowania władzy przez opozycję w Czechosłowacji, na Węgrzech i w Bułgarii;  wymienia etapy procesu jednoczenia Niemiec;  zna i wyjaśnia pojęcia: *Karta 77*, *aksamitna rewolucja*, *Fidesz*, *Trójkątny Stół*, *Okrągły Stół*;  wie, kim były wymienione postacie, oraz przedstawia ich historyczną rolę: Václav Havel, Erich Honecker, Helmut Kohl | przedstawia proces przejmowania władzy przez opozycję w Czechosłowacji, na Węgrzech i w Bułgarii;  wymienia przyczyny rozpadu ZSRS i Jugosławii;  wymienia etapy procesu rozpadu ZSRS i Jugosławii;  zna i wyjaśnia pojęcia: *pucz*, *czystki etniczne*,  wie, kim były wymienione postacie, oraz przedstawia ich historyczną rolę: Borys Jelcyn, Giennadij Janajew | wyjaśnia przyczyny wzrostu pozycji opozycji w krajach bloku wschodniego;  przedstawia proces obalenia Nicolae Ceauşescu w Rumunii;  wyjaśnia trudności związane z procesem jednoczenia Niemiec;  przedstawia proces rozpadu ZSRS i Jugosławii;  zna i wyjaśnia pojęcie *Wspólnota Niepodległych Państw*  wie, kim był Nicolae Ceauşescu | omawia genezę powstania Wspólnoty Niepodległych Państw;  porównuje procesy przemian ustrojowych w krajach bloku wschodniego, wskazując podobieństwa i różnice między procesami zachodzącymi w poszczególnych państwach;  porównuje przyczyny rozpadu ZSRS i Jugosławii;  wyjaśnia, dlaczego procesy przemian ustrojowych w krajach bloku wschodniego zostały określone jako Jesień Narodów | wyjaśnia, dlaczego upadek muru berlińskiego stał się symbolem upadku komunizmu w Europie Środkowo-Wschodniej;  ocenia, które czynniki odegrały największą rolę w procesie rozpadu ZSRS i Jugosławii oraz jak to wpłynęło na przebieg tych procesów |
| **17. Transformacja gospodarczo-**  **-ustrojowa**  **1989–1990** | wymienia problemy gospodarcze Polski na początku lat 90. XX w.;  przedstawia założenia planu Balcerowicza;  przedstawia wyniki wyborów prezydenckich w 1990 r.  zna i wyjaśnia pojęcie *plan Balcerowicza*;  wie, kim jest Leszek Balcerowicz | wyjaśnia, które problemy wynikały z polityki gospodarczej władz komunistycznych;  omawia społeczne skutki realizacji planu Balcerowicza;  zna i wyjaśnia pojęcia: *transformacja*, *bezrobocie strukturalne*, *hiperinflacja*, *kuroniówka*  wie, kim był Jacek Kuroń | charakteryzuje proces prywatyzacji i reprywatyzacji;  wyjaśnia problemy i konsekwencje procesu prywatyzacji i reprywatyzacji;  przedstawia przyczyny i przebieg wyborów prezydenckich w 1990 r.;  zna i wyjaśnia pojęcia: *prywatyzacja*, *reprywatyzacja*;  wie, kim były / są wymienione postacie, oraz przedstawia ich polityczną rolę: Jarosław Kaczyński, Stanisław Tymiński | charakteryzuje proces dekomunizacji, odwołując się do przykładów ze swojego regionu;  przedstawia konsekwencje polityczne wyborów prezydenckich w 1990 r.;  zna i wyjaśnia pojęcie *dekomunizacja* | * przedstawia realizację planu Balcerowicza i jego skutki w swoim regionie |
| **18. Ku społeczeństwu obywatelskiemu** | zna definicję społeczeństwa obywatelskiego;  wymienia formy aktywności społecznej;  wymienia sektory działania organizacji w społeczeństwie obywatelskim;  zna pojęcia: *społeczeństwo obywatelskie*, *referendum*, *organizacje pozarządowe* | charakteryzuje czynniki, które wpływają na rozwój społeczeństwa obywatelskiego;  wymienia przykładowe organizacje pozarządowe i przedstawia ich działania;  wyjaśnia, dlaczego dla rozwoju społeczeństwa obywatelskiego największe znaczenie mają organizacje pozarządowe;  zna i wyjaśnia pojęcia: *społeczeństwo obywatelskie*, *organizacje pozarządowe*, *stowarzyszenie*, *fundacja, organizacje pożytku publicznego* | wyjaśnia, dlaczego dla rozwoju społeczeństwa obywatelskiego ważne są kapitał społeczny i zaufanie społeczne;  wyjaśnia różnice między stowarzyszeniem a fundacją;  charakteryzuje organizacje pożytku publicznego;  zna i wyjaśnia pojęcia: *kapitał społeczny*, *zaufanie społeczne*, *obywatelskie nieposłuszeństwo*, *wolontariat* | porównuje różne typy organizacji pozarządowych;  omawia działalność organizacji pozarządowych i ich rolę w kształtowaniu społeczeństwa obywatelskiego na przykładach ze swojego regionu;  ocenia rolę wolontariatu w kształtowaniu się społeczeństwa obywatelskiego | ocenia, czy społeczeństwo polskie jest społeczeństwem obywatelskim i uzasadnia swoje stanowisko;  daje przykłady obywatelskiego nieposłuszeństwa, biorąc pod uwagę klasyczną jego definicję |
| **19. Sprawiedliwość jako moralny fundament ładu społecznego** | zna definicje demokratycznego państwa prawa i sprawiedliwości społecznej;  wymienia różne możliwości rozumienia terminu *sprawiedliwość* | wymienia różne typy sprawiedliwości;  wyjaśnia pojęcia: *demokratyczne państwo prawa*, *sprawiedliwość społeczna* | wymienia różnice pomiędzy różnymi typami sprawiedliwości;  wyjaśnia różnice pomiędzy sprawiedliwością rozdzielczą a sprawiedliwością wyrównawczą;  zna i wyjaśnia pojęcia: *sprawiedliwość rozdzielcza*, *sprawiedliwość wyrównawcza* | * charakteryzuje rolę sprawiedliwości społecznej w funkcjonowaniu państwa i społeczeństwa; * uzasadnia, że państwo polskie jest demokratycznym państwem prawa | * daje przykłady z działań władz państwowych i samorządowych stosowania sprawiedliwości rozdzielczej i sprawiedliwości wyrównawczej |
| **III. ŚWIAT I POLSKA W LATACH 1991–2001** | | | | | |
| **20. Nowy ład światowy** | wymienia działania Stanów Zjednoczonych zmierzające do utrzymania ładu na świecie w końcu XX w.;  przedstawia proces globalizacji w gospodarce;  zna i wyjaśnia pojęcia: *Pustynna Burza*, *globalizacja*;  wie, kim były wymienione postacie, oraz przedstawia ich historyczną rolę: George Bush, Saddam Husajn | wymienia koncepcje świata w końcu XX w. i ich autorów;  wyjaśnia, na czym polega proces globalizacji;  charakteryzuje politykę Stanów Zjednoczonych na Bliskim Wschodzie;  zna i wyjaśnia pojęcia: *koniec historii*, *zderzenie cywilizacji*, *globalna wioska*;  wie, kim były / są wymienione postacie, oraz przedstawia ich polityczną rolę: Francis Fukuyama, Samuel Huntington, Zbigniew Brzeziński | wskazuje różnice pomiędzy koncepcjami świata w końcu XX w.;  charakteryzuje proces globalizacji w różnych dziedzinach życia | ocenia, czy można określić Stany Zjednoczone jako żandarma ładu na świecie w końcu XX w.;  wyjaśnia, w jaki sposób ZSRS usiłował utrzymać wpływy na świecie;  wie, kim był Michaił Gorbaczow | ocenia, która z koncepcji świata w końcu XX w. okazała się najbliższa rzeczywistości i uzasadnia swoje stanowisko |
| **21. Blaski i cienie zmian na świecie na przełomie tysiącleci** | wymienia najważniejsze konflikty zbrojne na przełomie XX i XXI w.;  wymienia różnice pomiędzy globalną Północą a globalnym Południem | wymienia najważniejsze przyczyny konfliktów zbrojnych na przełomie XX i XXI w.;  przedstawia proces upadku apartheidu w RPA;  zna i wyjaśnia pojęcia: *apartheid*, *bantustany*;  wie, kim były wymienione postacie, oraz przedstawia ich historyczną rolę: Nelson Mandela, Frederik de Klerk | wyjaśnia przyczyny konfliktów zbrojnych na przełomie XX i XXI w.;  wyjaśnia przyczyny podziału świata na globalną Północ i globalne Południe;  wyjaśnia przyczyny konfliktu w Rwandzie;  zna i wyjaśnia pojęcie *konflikt Północ–Południe* | wyjaśnia przyczyny konfliktów religijnych na świecie na przełomie XX i XXI w.;  charakteryzuje sytuację w Afryce na przełomie XX i XXI w. | * przedstawia i ocenia rolę wojsk ONZ w czasie konfliktu w Rwandzie |
| **22. Integracja europejska** | wymienia dokumenty tworzące Unię Europejską i ich najważniejsze postanowienia;  wymienia organy Unii Europejskiej;  wymienia państwa strefy euro;  pokazuje na mapie proces rozszerzania się Unii Europejskiej;  zna i wyjaśnia pojęcia: *Jednolity Akt Europejski*, *traktat z Maastricht*, *Unia Europejska*, *traktat nicejski*, *traktat lizboński*, *strefa euro* | wymienia kryteria przyjmowania nowych państw do Unii Europejskiej;  wymienia płaszczyzny współpracy między krajami Unii Europejskiej;  wymienia państwa strefy Schengen;  zna i wyjaśnia pojęcia: *kryteria kopenhaskie*, *strefa Schengen* | przedstawia zakres współpracy pomiędzy państwami Unii Europejskiej;  wskazuje różnice pomiędzy poszczególnymi dokumentami tworzącymi podstawy prawne Unii Europejskiej;  wyjaśnia znaczenie strefy Schengen i strefy euro;  przedstawia współpracę Unii Europejskiej z Norwegią i wyjaśnia jej stosunek do Unii Europejskiej | wyjaśnia, dlaczego strefa Schengen i strefa euro nie pokrywa się z krajami Unii Europejskiej;  wyjaśnia przyczyny rozszerzania zakresu współpracy pomiędzy państwami Unii Europejskiej;  przedstawia współpracę Unii Europejskiej ze Szwajcarią i wyjaśnia stosunek Szwajcarii do Unii Europejskiej | wyjaśnia znaczenie Jednolitego Aktu Europejskiego i traktatu z Maastricht;  wyjaśnia, dlaczego został zawarty traktat lizboński;  wyjaśnia, dlaczego Finlandia starała się o członkostwo w Unii Europejskiej dopiero w latach 90. XX w. |
| **23. Polska droga do demokracji 1991–2005** | wymienia najważniejsze partie w Polsce po 1990 r.;  wymienia zmiany ustrojowe, które wprowadziła Mała Konstytucja;  wymienia reformy rządu Jerzego Buzka;  zna i wyjaśnia pojęcia: *Sojusz Lewicy Demokratycznej*, *Unia Demokratyczna*, *Mała Konstytucja*;  wie, kim jest Jerzy Buzek | wymienia ruchy polityczne w Polsce po 1990 r.;  wyjaśnia przyczyny zmian na polskiej scenie politycznej po 1990 r.;  wyjaśnia, jak chciano zapobiec rozdrobnieniu politycznemu w Polsce;  wymienia podstawy prawne, na których opierają się relacje między państwem polskim a kościołami i związkami wyznaniowymi;  zna i wyjaśnia pojęcia: *Bezpartyjny Blok Wspierania Reform*, *konkordat*, *próg wyborczy* | wyjaśnia przyczyny zmian rządów po 1990 r.;  przedstawia przebieg prac nad nową konstytucją;  charakteryzuje reformy rządu Jerzego Buzka;  przedstawia stosunki wyznaniowe w Polsce;  zna i wyjaśnia pojęcia: *recesja*, *lustracja*;  wie, kim były / są wymienione postacie, oraz przedstawia ich polityczną rolę: Jan K. Bielecki, Aleksander Kwaśniewski, Leszek Miller, Jan Olszewski, Antoni Macierewicz | ocenia, czy reformy rządu Jerzego Buzka spełniły oczekiwania Polaków;  przedstawia proces podpisania i ratyfikowania konkordatu;  ocenia stabilność polskiej sceny politycznej i jej wpływ na funkcjonowanie państwa;  wie, kim jest Hanna Suchocka | przedstawia relacje między rządem a Prezydentem w Polsce w latach 1991–2005;  ocenia funkcjonowanie rządów w Polsce w latach 1991–2005, przywołując ich sukcesy i porażki |
| **24. III Rzeczpospolita – konstytucyjne zasady ustrojowe** | wymienia zasady ustrojowe zawarte w konstytucji polskiej;  wymienia prawa i obowiązki obywatela zawarte w konstytucji;  wymienia organy władzy ustawodawczej i ich dwie kompetencje;  wymienia organy władzy wykonawczej i ich dwie kompetencje;  zna i wyjaśnia pojęcia: *zasada suwerenności narodu*, *zasada trójpodziału władzy* | wyjaśnia zasady ustrojowe zawarte w konstytucji polskiej;  wyjaśnia, na czym polegają prawa i obowiązki obywatela zawarte w konstytucji;  wymienia przykładowe kompetencje organów władzy ustawodawczej;  wymienia podstawowe kompetencje organów władzy wykonawczej;  wymienia przykładowe zasady sadownictwa w Polsce;  zna i wyjaśnia pojęcia: *zasada demokratycznego państwa prawa*, *zasada pluralizmu politycznego*, *zasada niezawisłości sędziów* | charakteryzuje uprawnienia władzy ustawodawczej i wykonawczej w Polsce z zastosowaniem podziału tych uprawnień;  wymienia etapy procesu legislacyjnego;  przedstawia strukturę sądownictwa w Polsce;  wymienia zasady sadownictwa w Polsce;  wymienia przykładowe uprawnienia Trybunału Konstytucyjnego i Trybunału Stanu;  zna i wyjaśnia pojęcia: *preambuła*, *proces legislacyjny*, *Trybunał Konstytucyjny*, *Trybunał Stanu* | wyjaśnia wzajemne zależności między organami władzy wykonawczej i ustawodawczej oraz podaje przykłady ich zastosowania;  wyjaśnia zasady sądownictwa w Polsce;  charakteryzuje pozycję Trybunału Konstytucyjnego i Trybunału Stanu w polskim systemie ustrojowym;  zna i wyjaśnia pojęcie *konstruktywne votum nieufności* | wskazuje różnice w procesie legislacyjnym w zależności od typu ustawy (np. ustawa zwykła i ustawa budżetowa);  ocenia skuteczność funkcjonowania Trybunału Stanu |
| **25. Rzeczpospolita samorządna** | wymienia organy władzy samorządu gminnego i sposób ich powoływania;  przedstawia przykładowe kompetencje organów samorządu gminnego;  zna i wyjaśnia pojęcia: *samorząd terytorialny*, *domniemanie kompetencji*, *zadania własne*, *zadania zlecone*, *gmina*, *burmistrz*, *wójt* | wymienia organy władzy samorządu powiatowego i sposób ich powoływania;  przedstawia przykładowe kompetencje organów samorządu powiatowego;  zna i wyjaśnia pojęcia: *powiat*, *starosta* | wymienia organy władzy samorządu wojewódzkiego i sposób ich powoływania;  przedstawia przykładowe kompetencje organów samorządu wojewódzkiego;  wymienia źródła finansowania jednostek samorządu terytorialnego;  zna i wyjaśnia pojęcia: *subwencja*, *dotacja*, *marszałek sejmiku wojewódzkiego*, *sejmik województwa* | wyjaśnia podstawy prawne i zasady funkcjonowania samorządu terytorialnego;  wyjaśnia, na jakie zadania jednostki samorządu terytorialnego mogą mieć różne źródła finansowania;  zna i wyjaśnia pojęcia: *decentralizacja*, *zasada pomocniczości* | charakteryzuje proces odwoławczy od decyzji jednostek samorządu terytorialnego;  przedstawia działania podejmowane przez samorząd swojej gminy, powiatu i województwa |
| **26. System prawny współczesnej Polski** | wymienia podmioty i zakres spraw, które obejmuje prawo cywilne;  wymienia sprawy pomiędzy członkami rodziny, które są regulowane prawem rodzinnym;  zna i wyjaśnia pojęcia: *norma prawna*, *osoba fizyczna*, *osoba prawna*, *zdolność prawna*, *zdolność* *do czynności prawnych* | wyjaśnia różnice pomiędzy prawem naturalnym a prawem stanowionym;  charakteryzuje podmioty i zakres spraw, które obejmuje prawo cywilne;  wymienia najważniejsze zapisy prawa karnego;  zna i wyjaśnia pojęcia: *własność,* *służebność*, *hipoteka*, *wykroczenie*, *występek*, *zbrodnia*, *odpowiedzialność karna* | rozumie podstawowe terminy związane z naukami prawnymi;  przedstawia sprawy pomiędzy członkami rodziny, które są regulowane prawem rodzinnym;  omawia najważniejsze zapisy prawa karnego;  zna i wyjaśnia pojęcia: *przysposobienie*, *obowiązek alimentacyjny* | charakteryzuje relacje między organami władzy albo organami władzy a obywatelami, które reguluje prawo administracyjne;  wyjaśnia różnicę między wykroczeniem, występkiem i zbrodnią;  zna i wyjaśnia pojęcia: *odwołanie*, *wniosek o ponowne rozpatrzenie sprawy* | wyjaśnia różnicę między prawem materialnym a procesowym;  analizuje przykładowe pisma z zakresu prawa cywilnego, karnego i administracyjnego (np. pozew, zawiadomienie o popełnieniu przestępstwa, decyzję administracyjną) |
| **27. Prawa człowieka oraz ich ochrona w Polsce i na świecie** | definiuje prawa człowieka, wymieniając ich cechy;  wymienia przykładowe prawa człowieka, przyporządkowując je do odpowiednich generacji;  wymienia polskie dokumenty, w których zawarte są prawa człowieka;  wymienia polskie instytucje zajmujące się ochroną praw człowieka i wyjaśnia, w jaki sposób je chronią;  zna i wyjaśnia pojęcia: *prawa człowieka*, *trzy generacje praw człowieka*, *Rzecznik Praw Obywatelskich* | omawia cechy praw człowieka;  charakteryzuje trzy generacje praw człowieka;  wymienia dokumenty chroniące prawa człowieka w Europie;  wymienia europejskie instytucje zajmujące się ochroną praw człowieka i wyjaśnia, w jaki sposób je chronią;  zna i wyjaśnia pojęcia: *Europejska konwencja o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności*, *Europejski Trybunał Praw Człowieka* | przedstawia proces kształtowania się praw człowieka po II wojnie światowej;  wymienia dokumenty chroniące prawa człowieka na świecie;  wymienia organy ONZ, zajmujące się ochroną praw człowieka i wyjaśnia, w jaki sposób je chronią;  zna i wyjaśnia pojęcia: *Powszechna Deklaracja Praw Człowieka*, *Rada Praw Człowieka*, *Wysoki Komisarz Narodów Zjednoczonych ds. Praw Człowieka*, *Międzynarodowy Trybunał Karny*;  wie, kim była Eleanor Roosevelt | przedstawia proces kształtowania się praw człowieka do II wojny światowej;  porównuje zawartość i rolę dokumentów chroniących prawa człowieka;  przedstawia proces postępowania obywatela polskiego, który oskarża instytucje państwowe o złamanie praw człowieka (rozpatruje wszystkie możliwości odwoławcze);  wyjaśnia, które prawa człowieka i w jakich okolicznościach mogą być ograniczone | wyjaśnia, które prawa człowieka są negatywne, a które pozytywne;  wyjaśnia, w przypadku których praw człowieka obywatel może dochodzić swych praw;  ocenia skuteczność decyzji lub wyroków różnych instytucji chroniących prawa człowieka |
| **28. Rozliczenie dziedzictwa PRL po 1989 r.** | wymienia sposoby upamiętnienia żołnierzy podziemia niepodległościowego i osób represjonowanych w okresie PRL-u;  zna i wyjaśnia pojęcie *rehabilitacja* | przedstawia działania podejmowane przez polskie władze w celu rozliczenia postępowania władz PRL-u;  wyjaśnia, dlaczego było trudno uzyskać wyroki skazujące w procesach autorów stanu wojennego i w sprawie użycia broni w kopalni „Wujek” | omawia różne formy działalności Instytutu Pamięci Narodowej;  zna i wyjaśnia pojęcia: *Instytut Pamięci Narodowej*, *Rzecznik Interesu Publicznego*, *status osoby pokrzywdzonej* | wyjaśnia problemy związane z przeprowadzeniem procesu lustracji;  zna i wyjaśnia pojęcie *kłamstwo lustracyjne* | porównuje proces rozliczenia władz komunistycznych w Polsce z podobnymi procesami w innych były państwach komunistycznych;  ocenia, czy można było proces dekomunizacji przeprowadzić lepiej i uzasadnia swoje stanowisko |
| **29. Polska droga do NATO i Unii Europejskiej** | wymienia etapy przystąpienia Polski do NATO i Unii Europejskiej;  podaje przykładowe przyczyny, dlaczego Polsce zależało na członkostwie w NATO i Unii Europejskiej;  zna i wyjaśnia pojęcie *traktat akcesyjny* | omawia etapy przystąpienia Polski do NATO i Unii Europejskiej;  wyjaśnia, dlaczego Polsce zależało na członkostwie w NATO i Unii Europejskiej;  zna i wyjaśnia pojęcie *Partnerstwo dla Pokoju* | przedstawia współpracę Polski z innymi krajami regionu w celu wstąpienia do NATO i Unii Europejskiej;  charakteryzuje relacje polsko-niemieckie w latach 90. XX w.;  zna i wyjaśnia pojęcia: *Trójkąt Weimarski*, *Trójkąt Wyszehradzki / Grupa Wyszehradzka* | charakteryzuje stosunki polsko-rosyjskiej w latach 90. XX w.;  przedstawia aktywność Polski w rejonie Europy Środkowej w latach 90. XX w.;  wyjaśnia, jakie czynniki wpływały na relacje Polski z innymi państwami | przedstawia działania Polaków w ramach Partnerstwa dla Pokoju;  porównuje argumenty euroentuzjastów i eurosceptyków w czasie starania się Polski o członkostwo w Unii Europejskiej |
| **IV. ŚWIAT I POLSKA W PIERWSZYCH DWÓCH DEKADACH XXI W.** | | | | | |
| **30. Świat na początku XXI w.** | wymienia czynniki, które wpływają na pozycję Chin na początku XXI w.;  wymienia przykładowe skutki globalizacji | przedstawia pozycję Chin na początku XXI w.;  przedstawia skutki globalizacji;  wymienia sposoby radzenia sobie z pandemią COVID-19;  zna i wyjaśnia pojęcia: *COVID-19*, *SARS-CoV-2*, *pandemia* | charakteryzuje sytuację w Korei Północnej na początku XXI w.;  przedstawia skutki Arabskiej Wiosny;  przedstawia sposoby radzenia sobie z pandemią COVID-19;  zna i wyjaśnia pojęcie *Arabska Wiosna* | przedstawia skutki kryzysu finansowego z początku XXI w.;  wyjaśnia przyczyny Arabskiej Wiosny | ocenia skutki pandemii COVID-19 dla życia społecznego;  ocenia wpływ Arabskiej Wiosny na stabilizację w rejonie Bliskiego Wschodu |
| **31. Wojna z terroryzmem w XXI w.** | wymienia różne nurty terroryzmu w XXI w.  wymienia przykładowe zamachy terrorystyczne w XXI w. i ich konsekwencje;  zna i wyjaśnia pojęcia: *terroryzm*, *World Trade Center* | charakteryzuje różne nurty terroryzmu w XXI w.  omawia interwencję wojsk koalicji w Afganistanie;  zna i wyjaśnia pojęcia:  *Al-Kaida*, *talibowie*,  wie, kim były / są wymienione postacie, oraz przedstawia ich polityczną rolę: Osama bin Laden, George W. Bush | omawia interwencję wojsk koalicji w Iraku;  charakteryzuje działalność Państwa Islamskiego;  przedstawia znaczenie Stanów Zjednoczonych w wojnie z terroryzmem;  zna i wyjaśnia pojęcia: *szariat*, *Państwo Islamskie* | przedstawia udział Polaków w walkach w Afganistanie i Iraku;  wyjaśnia związek między zamachami terrorystycznymi w Europie a wojną z terroryzmem na Bliskim Wschodzie;  wymienia skutki wojny z terroryzmem dla państw muzułmańskich, Stanów Zjednoczonych i Europy | ocenia skuteczność interwencji wojsk koalicji w Afganistanie i Iraku;  przedstawia rolę i dążenia Kurdów w trakcie wojny z terroryzmem |
| **32. Unia Europejska w XXI w.** | wymienia organy władzy Unii Europejskiej i ich przykładowe uprawnienia;  wymienia przykładowe przyczyny i skutki kryzysu migracyjnego w Unii Europejskiej;  wymienia przykładowe działania Unii Europejskiej wobec pandemii COVID-19;  zna i wyjaśnia pojęcia: *Przewodniczący Rady Europejskiej*, *Wysoki Przedstawiciel Unii ds. Zagranicznych i Polityki Bezpieczeństwa*, *lockdown* | wymienia dokumenty unijne zawarte na początku XXI w. i ich główne założenia;  wyjaśnia przyczyny kryzysu migracyjnego w Unii Europejskiej;  charakteryzuje politykę Unii Europejskiej wobec pandemii COVID-19;  zna i wyjaśnia pojęcia: *Karta Praw Podstawowych Unii Europejskiej*, *traktat nicejski*, *traktat lizboński*, *tarcza antykryzysowa* | przedstawia koncepcje integracji Europy;  przedstawia postawy państw Unii Europejskiej wobec kryzysu migracyjnego;  wymienia przyczyny i skutki wystąpienia Wielkiej Brytanii z Unii Europejskiej;  zna i wyjaśnia pojęcia: *Stany Zjednoczone Europy*, *Europa Ojczyzn*, *Europa wielu prędkości* | porównuje koncepcje integracji Europy;  charakteryzuje przyczyny i skutki wystąpienia Wielkiej Brytanii z Unii Europejskiej;  ocenia politykę Unii Europejskiej wobec pandemii COVID-19;  wyjaśnia wpływ problemów, z którymi mierzy się Unia Europejska, na jej funkcjonowanie i pozycję w niej poszczególnych państw | ocenia koncepcje integracji europejskiej pod kątem korzyści, które niosą one ze sobą dla poszczególnych grup państw członkowski;  przedstawia możliwości działania obywateli państw członkowskich w ramach Unii Europejskiej |
| **33. Rosja i jej ekspansja w XXI w.** | wymienia przyczyny i skutki wojny w Czeczenii;  wymienia przyczyny i skutki konfliktu w Gruzji;  wymienia przyczyny wojny w Ukrainie;  zna i wyjaśnia pojęcie *Euromajdan*;  wie, kim są wymienione postacie, oraz przedstawia ich polityczną rolę: Władimir Putin, Wołodymyr Zełenski | omawia sytuację w Gruzji;  przedstawia przebieg wojny w Ukrainie;  wie, kim były / są wymienione postacie, oraz przedstawia ich historyczną rolę: Dżochar Dudajew, Achmat Kadyrow, Ramzan Kadyrow | przedstawia, w jaki sposób przywódcy Rosji dążą do wzmocnienia władzy;  przedstawia proces aneksji Krymu;  przedstawia stosunek państw środkowoeuropejskich do polityki rosyjskiej na Kaukazie i Ukrainie;  charakteryzuje różne formy prowadzenia wojny przez Rosję;  zna i wyjaśnia pojęcia; *„zielone ludziki”*, *wojna hybrydowa*, *szantaż gazowy*;  wie, kim był Borys Jelcyn | przedstawia możliwości działania opozycji w Rosji;  wyjaśnia wpływ różnych form prowadzenia wojny przez Rosję na sytuację w Europie;  wyjaśnia, od czego zależy polityka Rosji wobec Ukrainy;  przedstawia stosunek państw zachodnioeuropejskich i Stanów Zjednoczonych do polityki rosyjskiej na Kaukazie i Ukrainie;  zna i wyjaśnia pojęcie *kolonia karna*;  wie, kim jest Wiktor Janukowycz | przedstawia działalność „Memoriału” jako organizacji opozycyjnej w Rosji |
| **34. Polska na początku XXI w.** | wymienia przykładowe sukcesy i porażki poszczególnych rządów na początku XXI w.;  wymienia główne partie polityczne działające w Polsce na początku XXI w.;  zna i wyjaśnia pojęcia: *Platforma Obywatelska*, *Prawo i Sprawiedliwość*, *Zjednoczona Prawica* | wymienia główne założenia poszczególnych rządów w polityce wewnętrznej i zagranicznej;  wymienia przyczyny zmian rządów na początku XXI w.;  zna i wyjaśnia pojęcia: *postkomunizm*, *kohabitacja polityczna*, *dług publiczny*;  wie, kim są wymienione postacie, oraz przedstawia ich polityczną rolę: Kazimierz Marcinkiewicz, Bronisław Komorowski, Andrzej Duda | charakteryzuje polską scenę polityczną na początku XXI w.;  wyjaśnia przyczyny zmian rządów na początku XXI w.;  zna i wyjaśnia pojęcia: *Liga Polskich Rodzin*, *Samoobrona*, *katastrofa smoleńska*;  wie, kim były / są wymienione postacie, oraz przedstawia ich polityczną rolę: Donald Tusk, Andrzej Lepper | ocenia, jak afery, do których dochodziło za poszczególnych rządów, wpływały na ich ocenę przez społeczeństwo;  ocenia realizację założeń poszczególnych rządów w polityce wewnętrznej i zagranicznej | przedstawia działania wybranego przez siebie rządu z początku XXI w. w polityce wewnętrznej i zagranicznej oraz ocenia je pod kątem rozwoju wewnętrznego Polski i jej racji stanu |
| **35. Polonia i Polacy na świecie** | pokazuje na mapie skupiska Polaków i Polonii po II wojnie światowej;  wymienia przyczyny emigracji z Polski po II wojnie światowej | wymienia przykładowe instytucje polskie działające na emigracji;  przedstawia znaczenie organizacji tworzonych przez Polaków na emigracji dla podtrzymywania polskości i rozwoju kultury polskiej;  zna i wyjaśnia pojęcia: *Instytut Polski i Muzeum im. gen. Sikorskiego*, *Instytut Józefa Piłsudskiego*, *Maisons-Laffitte*, *Rozgłośnia Polska Radia Wolna Europa*;  wie, kim były wymienione postacie, oraz przedstawia ich historyczną rolę: Jerzy Giedroyć, Jan Nowak Jeziorański | wyjaśnia rolę, jaką odgrywały instytucje emigracyjne po II wojnie światowej;  przedstawia podstawy prawne i możliwości działania polskich władz emigracyjnych;  zna i wyjaśnia pojęcia: *depozytariusz*, *miesięcznik „Kultura”*;  wie, kim były wymienione postacie, oraz przedstawia ich historyczną rolę: Edward Raczyński, August Zaleski, Ryszard Kaczorowski, Władysław Anders | charakteryzuje sytuację Polaków w ZSRS i byłych republikach radzieckich;  wyjaśnia, w jaki sposób rząd polski wspiera Polaków na terenie byłego ZSRS;  zna i wyjaśnia pojęcie *Karta Polaka*;  wie, jest Andżelika Borys | przedstawia działania organizacji polonijnych funkcjonujących w różnych państwach (np. Kongres Polonii Amerykańskiej w Stanach Zjednoczonych czy Związek Polaków w Niemczech) |
| **36. Zmiany kulturowe w świecie końca XX w. i początku XXI w.** | wymienia zalety i wady polityki wielokulturowości;  wymienia główne płaszczyzny współczesnych sporów światopoglądowych;  zna i wyjaśnia pojęcie *polityka wielokulturowości* | przedstawia zalety i wady polityki wielokulturowości;  przedstawia znaczenie dziedzictwa kulturalnego dla współczesnej kultury;  zna i wyjaśnia pojęcia: *segregacja rasowa*, *dziedzictwo kulturowe* | wyjaśnia założenia polityki wielokulturowości;  wyjaśnia, jakie znaczenie ma obecnie postawa tolerancji i w czym się ona przejawia;  zna i wyjaśnia pojęcia: *poprawność polityczna*, *asymilacja*, *tolerancja*, *dyskryminacja* | ocenia korzyści i zagrożenia płynące z polityki wielokulturowości;  porównuje główne argumenty współczesnych sporów światopoglądowych | wyjaśnia, w jaki sposób zmiany kulturowe końca XX i początku XXI w. znajdują odzwierciedlenie w tekstach kultury z tego okresu |
| **37. Społeczeństwo cyfrowe** | zna definicję społeczeństwa cyfrowego / społeczeństwa informacyjnego;  wymienia korzyści i zagrożenia wynikające z komunikacji cyfrowej dla jednostki;  zna i wyjaśnia pojęcia: *społeczeństwo cyfrowe*, *społeczeństwo informacyjne* | wyjaśnia przyczyny rozwoju komunikacji cyfrowej;  charakteryzuje korzyści i zagrożenia wynikające z komunikacji cyfrowej dla jednostki;  zna i wyjaśnia pojęcia: *siecioholizm*, *fake newsy* | wyjaśnia wpływ rozwoju usług cyfrowych na gospodarkę, edukację;  charakteryzuje korzyści i zagrożenia wynikające z komunikacji cyfrowej dla społeczeństwa;  zna i wyjaśnia pojęcia: *wykluczenie cyfrowe*, *dezinformacja*, *bańka filtrująca* | wyjaśnia wpływ rozwoju usług cyfrowych na kulturę;  wyjaśnia, w jaki sposób można nadużywać wolności słowa w Internecie, i przedstawia działania zapobiegające temu zjawisku;  zna i wyjaśnia pojęcie *netykieta* | ocenia, czy we współczesnym świecie można funkcjonować bez korzystania z mediów społecznościowych |
| **38. Media jako czwarta władza** | wymienia typy komunikacji społecznej;  wymienia środki masowego przekazu;  zna i wyjaśnia pojęcia: *komunikacja społeczna*, *mass media* | wymienia zasady, na których opiera się komunikacja społeczna;  wymienia funkcje środków masowego przekazu;  wymienia prawa mediów | charakteryzuje zasady, na których opiera się komunikacja społeczna;  charakteryzuje funkcje środków masowego przekazu;  wymienia obowiązki mediów | wyjaśnia, dlaczego środki masowego przekazu określa się jako czwartą władzę;  wymienia prawa i obowiązki pracowników mediów | podaje przykłady pełnienia przez media funkcji czwartej władzy na podstawie publicystyki, literatury czy filmu |
| **39. Nasza przyszłość** | wymienia przykładowe działania Polski w polityce zagranicznej;  wymienia przykładowe działania wojsk polskich w ramach NATO;  wymienia przyczyny kryzysu demograficznego;  wymienia zmiany klimatyczne zachodzące na świecie;  zna i wyjaśnia pojęcia: *kryzys demograficzny*, *ocieplenie klimatu* | przedstawia działania Polski w polityce zagranicznej;  przedstawia działania wojsk polskich w ramach NATO;  przedstawia sposoby przezwyciężenia kryzysu demograficznego;  przedstawia zmiany klimatyczne zachodzące na świecie | przedstawia dorobek Polski w końcu XX i na początku XXI w.;  wyjaśnia przyczyny kryzysu demograficznego;  przedstawia podejmowane przez państwa próby zahamowania zachodzących zmian klimatycznych;  zna i wyjaśnia pojęcia: *geopolityka*, *protokół z Kioto* | ocenia dorobek Polski w końcu XX i na początku XXI w.;  charakteryzuje działania podjęte przez Polskę w celu zapewnienia bezpieczeństwa energetycznego;  ocenia skuteczność podejmowanych przez państwa prób zahamowania zachodzących zmian klimatycznych | przedstawia działania zmierzające do rozwiązania problemów przedstawionych w rozdziale (demografia, zmiany klimatyczne) w swoim regionie |